




# Adaptaciones curriculares por competencia en el bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa Logroño

## *Curricular adaptations by competencies in the technical baccalaureate of the Logroño Educational Unit*

- <sup>1</sup> Víctor Hugo Tamayo Avilés  <https://orcid.org/0000-0002-2758-5331>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Yaguachi, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional  
[yhtamayoa@ube.edu.ec](mailto:yhtamayoa@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> René Alfredo Cuenca Benavides  <https://orcid.org/0009-0002-4253-4433>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Yaguachi, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional  
[rcuencaba@ube.edu.ec](mailto:rcuencaba@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Rosa Roxana Chiquito Chilán  <https://orcid.org/0000-0002-1650-8453>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Yaguachi, Ecuador.  
[natalia@ug.edu.ec](mailto:natalia@ug.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 08/10/2025

Revisado: 11/11/2025

Aceptado: 12/12/2025

Publicado: 05/01/2026

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v8i1.665>

### Cítese:

Tamayo Avilés, V. H., Cuenca Benavides, R. A., & Chiquito Chilán, R. R. (2026). Adaptaciones curriculares por competencia en el bachillerato agropecuario de la Unidad Educativa Logroño. *AlfaPublicaciones*, 8(1), 6–21. <https://doi.org/10.33262/ap.v8i1.665>



**ALFA PUBLICACIONES**, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

Adaptaciones  
curriculares,  
sílabo, bachillerato  
técnico, perfil  
profesional,  
técnico  
agropecuario,  
oferta laboral

**Resumen**

**Introducción:** la excelencia educativa asigna una serie de prioridades que pueden cumplirse en diversos enfoques, mediante la realización de los planes requeridos por los procedimientos educativos, considerado en el proceso enseñanza-aprendizaje del bachillerato técnico agropecuario, y el currículum por competencia en la educación media es un factor considerable para mejorar el equilibrio profesional en los estudiantes. **Objetivos:** el objetivo propuesto en la investigación es diseñar un sílabo por competencias para el Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa Logroño para implementar un cambio en el perfil profesional, contribuyendo en la competencia laboral de los estudiantes. **Metodología:** el diseño de la investigación adoptó un carácter sistémico, tomando en consideración a egresados, estudiantes del bachillerato técnico agropecuario y profesionales ligados a la carrera, desarrollándose bajo un enfoque exploratorio con métodos cuantitativos y cualitativos, los datos recogidos de las encuestas dirigidas se tabularon con el programa estadístico IBM-SPSS en su versión 25.0 tomando en consideración la estadística descriptiva, el método de validación se garantizó mediante el coeficiente de Cronbach. **Resultados:** se desarrolló un formato de un sílabo propuesto como herramienta pedagógica para las áreas de especialidad, proporcionando las unidades por competencia para los módulos formativos tomando en referencia las actividades de empresas agrícolas según las ofertas laborales en el Ecuador. **Conclusiones:** los resultados evidenciaron que la implementación de las adaptaciones curriculares por competencia generó mayor interés en los estudiantes en dar continuidad a sus estudios en el sector agropecuario, además de presentar mayor dominio y motivación en las actividades de proyectos técnicos profesionales. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación en formación técnica. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

**Keywords:**

Curricular  
adaptations,  
syllabus, technical

**Abstract**

**Introduction:** Educational excellence assigns a series of priorities that can be fulfilled in various approaches, through the realization of the plans required by the educational procedures,

baccalaureate,  
professional  
profile,  
agricultural  
technician, job  
offer

considered in the teaching-learning process of the agricultural technical baccalaureate, and the competency-based curriculum in secondary education is a considerable factor to improve the professional balance in students. **Objectives:** The objective proposed in the research is to design a competency-based syllabus for the Agricultural Technical Baccalaureate of the Logroño Educational Unit to implement a change in the professional profile, contributing to the work competence of students. **Methodology:** the design of the research adopted a systemic character, taking into consideration graduates, students of the agricultural technical high school and professionals linked to the career, developing under an exploratory approach with quantitative and qualitative methods, the data collected from the directed surveys were tabulated with the statistical program IBM-SPSS in its version 25.0 taking into consideration the descriptive statistics, the validation method was guaranteed by Cronbach's coefficient. **Results:** A one-syllabus format proposed as a pedagogical tool for the specialty areas was developed, providing the units by competence for the training modules taking into reference the activities of agricultural companies according to the job offers in Ecuador. **Conclusions:** The results showed that the implementation of curricular adaptations by competence generated greater interest in students in continuing their studies in the agricultural sector, in addition to presenting greater mastery and motivation in the activities of professional technical projects. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Technical training education. **Type of study:** Original articles.

## 1. Introducción

La excelencia educativa atribuye un sinnúmero de prioridades que deben cumplirse en diversos enfoques, alcanzando los planes actuales que exigen los procedimientos educativos. Efectivamente, los procesos o modelos de enseñanza-aprendizaje que se manifiestan en la actualidad, se encuentran más al aprendizaje significativo de los contenidos (Maya & Maraver, 2020). Estos procesos de enseñanza y aprendizaje ayudan a predecir el rendimiento de los estudiantes, las comprobaciones de toda variable que predice el buen desempeño, además de existir otros factores como el perfil del alumno, y

la adaptación de los docentes a los cambios sociales y políticos externos a la institución educativa (Huéscar et al., 2020).

Se puede considerar el proceso de enseñanza y aprendizaje como un cambio de naturaleza permanente, que se desarrolla a través de habilidades específicas que operan en el proceso educativo (Granados et al., 2020; Munna & Kalam. 2021; Osorio et al., 2021). Existiendo continua interactividad e interacción con el hecho de descubrir las capacidades de los estudiantes (Usca et al., 2023) “orientándolos a participar de una manera activa de acuerdo con las necesidades del entorno” (p. 6342).

En el caso de la educación técnica los ejes temáticos asumen una situación desafiante, tomando en consideración que en este caso dichos ejes se deben efectuar de acuerdo con las competencias profesionales. El programa que ofrece la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 43 atribuye que, “el bachillerato técnico permite al estudiante ingresar al mercado laboral” (p. 43) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). Definiendo que este programa educativo debe enfocarse a la formación técnica de acuerdo con el mercado laboral utilizando planificaciones didácticas por competencia (Mantilla, 2022, p. 256).

Valdebenito (2021) en su manuscrito publicado por la UNESCO inscribe al currículum por competencia como una herramienta pedagógica ejecutada en la Educación Media Técnica Profesional (EMTP), pero toma énfasis al concluir que es un tema poco considerado en las investigaciones. Además de atribuir que la diversificación y la formación pedagógica técnica de los docentes es un factor considerable para mejorar el equilibrio profesional en los estudiantes de la EMTP.

Ecuador se identifica como una de las regiones con mayor diversidad de América del Sur, esto se debe a su multiculturalidad en cuanto a la diversidad étnica, cada una de ellas es representada por sus propias interacciones culturales; integrando esencialmente por indígenas, mestizos, blancos y negros (Mullo & Padilla Vargas, 2019; Espinoza & Ley, 2020). Las etnias indígenas se encuentran aglomeradas en un conjunto de organizaciones locales, regionales y nacionales que se encuentran repartidas en la región por catorce nacionalidades (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador [CONAIE], 2020).

Entre las comunidades indígenas del Ecuador se encuentran en varias regiones a los Shuar, siendo una de las agrupaciones nativas más grandes en el país, existiendo diferentes grupos de esta comunidad: los Achu Shuar y Muraiya Shuar. El 80% de esta etnia se encuentra ubicada principalmente en la provincia de Morona Santiago, al sur del país. Destacándose como agricultores (Trujillo, 2018; Guanoliza & Meza, 2019; Morales-Pérez et al., 2022). Por tanto, es una región que se encuentra influenciada a las costumbres ancestrales de la etnia Shuar, principalmente en la actividad agrícola.

En el año 2008 el Ecuador en la reforma de su constitución decidió transformar “una nueva manera de convivir en la comunidad ecuatoriana, junto con la diversidad y una armonía con la naturaleza, con el objetivo de lograr conseguir el buen vivir” o como en la constitución relata Sumak Kawsay, un nuevo cambio de leyes para el compromiso con el presente y futuro de los ecuatorianos (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008). Es gracias a esto que el Ecuador tiene un estado constitucional basado en derechos y justicia, interculturalidad, plurinacionalidad y laico (Figuera & Cujilema, 2018).

Todo este nuevo arquetipo, el nuevo escenario de convivencia procesada a través de la constitución no se puede lograr con la presencia de una educación libertadora, ese proceso educativo que concibe las bases del cambio, el que se denomina educación intercultural. Esta modalidad educativa genera un gran sentido en cuanto a lo estipulado en la constitución y el buen vivir Sumak Kawsay (Oviedo, 2019). Pero existe una investigación desarrollada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales con sede en Ecuador en el año 2010, tal como lo cita Madrid (2019) manifestando que “existen debilidades con respecto a la comprensión de la educación intercultural” (p. 16).

Ciertamente estos conocimientos étnicos y el occidental se mantuvieron en una relación asimétrica. Desde su perspectiva las prácticas ancestrales producen conocimientos empíricos. Por ello, existen académicos que eligen puentes entre los conocimientos científicos y los conocimientos que son generados por las etnias indígenas o realizar intercambios simétricos entre ambos, y proponer la transformación de las relaciones entre actores sociales, la academia, empresas y el estado (Universidad Nacional de Educación del Ecuador [UNAE], 2021). Por otra parte Tofiño et al. (2021) atribuyen que, “estos procesos ancestrales dentro de las prácticas agropecuarias difícilmente conducen a una óptima productividad integrada al adecuado manejo de los recursos” (p. 1).

Si bien en varios estudios científicos se lograron demostrar que las costumbres ancestrales tienen como factor el mejorar la cohesión social, el progreso rural y la armonía ambiental (Arnés et al., 2020; Li et al., 2023). Zheng et al. (2023) en su trabajo demostraron que una costumbre ancestral o patrimonio agrícola además de ser un atributo cultural es un apoyo económico para las familias rurales mas no para la economía de un país (p. 3). Señalando una conexión coherente entre la agricultura y el patrimonio, como una expresión del recuerdo que maneja el recurso necesario para la rehabilitación únicamente de la zona rural (Yang et al., 2021; Lu et al., 2022; Zhu et al., 2023).

Leal et al. (2020) manifestaron en su publicación que, la existencia de empleadores en la red de la oferta laboral cree que los graduados que ingresaron a esta oferta no se encuentran profesionalmente preparados de acuerdo con las habilidades para ocupar un puesto de trabajo (p. 2). Razón importante, porque es necesario la creación o formación de profesionales técnicos agropecuarios que sean calificados y que contribuyan al crecimiento económico de las empresas (Stellenbosch University, 2022; Tacbalan, 2022).



Para esto es necesario que los estudiantes de la técnica agropecuaria sean inspeccionados por examinadores externos que evalúen sus prácticas profesionales (Alam et al., 2022).

Este argumento, esquematiza la investigación desarrollada, pues en los países andinos como lo es Ecuador los sistemas educativos tienen sus extraordinarios retos, el contribuir con el logro de una educación relacionada con la vida, con la práctica social u y en especial con el entorno productivo del territorio o región donde la institución se encuentre situada.

Es el caso del bachiller técnico agropecuario de la Unidad Educativa Logroño, ubicado en la provincia de Morona Santiago, región donde reside el mayor porcentaje de la etnia Shuar del Ecuador. Las autoridades en conjunto de los docentes técnicos por generaciones de promoción graduada se dirigieron en la enseñanza-aprendizaje del manejo productivo pecuario y agrícola de acuerdo con las costumbres o saberes ancestrales de la zona.

La institución logro que sus egresados se apropien profesionalmente de la cultura integral de las comunidades rurales, y que sean capaces de aplicar estos conocimientos ancestrales una vez obtenido su título. Omitiendo, que los graduados deben enfrentarse a un sinnúmero de exigencias en cuanto a conocimientos técnicos en los concursos de oferta laboral a nivel nacional, y al dejar a un lado la enseñanza-aprendizaje del manejo técnico o tecnificado en la producción agropecuaria, por el cual sería improbable que sus hojas de vida sean consideradas en otras regiones del país.

Con la argumentación se sustenta este trabajo de investigación, que tiene como finalidad el diseñar un sílabo por competencias por el Bachillerato Técnico Agropecuario (BTA) de la Unidad Educativa Logroño y la perspectiva de los agentes empresariales sobre el perfil profesional de los graduados del BTA de la institución educativa, permitiendo demostrar cómo emerge la necesidad de actualizar conocimientos técnicos en las áreas de producción agropecuaria para implementar un cambio en el perfil profesional, contribuyendo en la competencia laboral de los estudiantes en diferentes regiones del Ecuador.

## 2. Metodología

El diseño de la investigación para abordar el problema de la exclusión del perfil profesional en la competencia laboral del BTA de la Unidad Educativa Logroño, mantiene un carácter sistémico, debido que se interrelacionan varios factores que interactúan para abordar el problema en la competencia laboral del BTA de la institución. Este trabajo intima un alto grado de organización, pues se tomó en consideración a egresados, estudiantes del BTA y profesionales ligados a la carrera. Esto orienta de una manera mixta a la investigación, además de desarrollarse bajo un enfoque exploratorio con métodos cuantitativos y cualitativos (Pérez et al., 2023).

La población tomada como objeto de estudio para elaborar la presente investigación, fue considerada bajo técnicas de muestreo no probabilístico (Hernández, 2021), donde se contempló un grupo de egresados, estudiantes del bachillerato, y profesionales de la carrera que laboran en empresas agrícolas, siendo N=54 el total de la muestra.

Para obtener los datos fue necesario la elaboración de tres herramientas de evaluación, dirigidas a las poblaciones mencionadas. Cada uno de los instrumentos tuvo la función principal de recopilar la información necesaria para determinar el diagnóstico. Además, que los datos obtenidos del primer cuestionario que fue dirigido a los egresados se suscriben en base de dos indicadores: nociones y mercado laboral, bajo la dimensión habilidades cognitivas.

Las encuestas dirigidas a estudiantes del primero, segundo y tercero BTA, se constituyó con preguntas relacionadas a indicadores de la dimensión interés vocacional: profesionalización, laboral y emprendimiento. Estas herramientas se complementan entre ellas, con el propósito de legitimar los resultados que se derivó a través de la triangulación de los datos que fueron obtenidos.

Los datos recogidos de las herramientas de investigación contemplan la información de acuerdo con las variables de estudio. Para la tabulación de los datos se utilizó el programa estadístico IBM-SPSS en su versión 25.0, tomando en consideración la estadística descriptiva. El método de validación se garantizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, determinando la fiabilidad de las encuestas ejecutadas. Los resultados se dirigieron a través de tablas de contingencia bivariantes, analizados con el proceso estadístico de contraste Ji cuadrado de Pearson ( $\chi^2$ ) bajo un nivel de riesgo del 5% ( $\alpha=.05$ ).

### 3. Resultados

Se desarrolló el formato de un sílabo propuesto como herramienta pedagógica para el BTA de la Unidad Educativa Logroño en el proceso enseñanza-aprendizaje de las áreas técnicas seleccionadas, permite ayudar en la información de estudiantes con un perfil profesional competitivo para el mercado laboral del Ecuador, así como mantener capacidades y actitudes favorables para el desarrollo agroempresarial.

Además, que por la sencillez del formato y su redacción entendible el docente y los estudiantes trabajaron en conjunto sin problemas durante su proceso. El respectivo documento se entregó en formato PDF al inicio de cada periodo académico (3 trimestres) y otro físico al estudiante representante del curso; indicando durante la hora clase el respectivo uso del sílabo, facilitando el proceso enseñanza y aprendizaje, porque, con esta herramienta los alumnos podrán adaptarse en el desarrollo de las tareas clase o envidias, además de proyectos prácticos a ejecutar.

En lo que transcurrió el periodo académico en el que se trabajó con los syllabus diseñados para las áreas de especialidad en el BTA de la institución, despertó el interés vocacional en los estudiantes, estimulando la aspiración en cursar el siguiente nivel educativo y obtener un título profesional que se relacione con los métodos aplicados a la agropecuaria, además de sentirse seguros en participar en ofertas laborales de empresas con renombre nacional con el título de Bachiller Técnico Agropecuario.

Para la validación de las adaptaciones se consideraron a seis profesionales en la producción agropecuaria con experiencia laboral en empresas con renombre nacional, que contribuyen con los temas mencionados en los sílabos trabajos en el proceso educativo del BTA, dichos contenidos se articulan con las actividades que un trabajador desarrolla en las empresas agrícolas del país.

Además, se recolectó información de ocho graduados activos en el campo laboral agropecuario del sector, lo que permitió reafirmar de primera mano las carencias formativas de los contenidos curriculares que se imparten en las enseñanzas técnicas de la figura profesional en el BTA de la institución, ayudando con la búsqueda de soluciones en cuanto a los temas a escoger para futuros años académicos.

Es importante mencionar, que se tomaron en consideración páginas digitales de busca empleo a nivel nacional, tales como Socio empleo del Ministerio del Trabajo y la plataforma LinkedIn, que son las más utilizadas en cuanto a publicaciones de oferta laboral. De esta manera se consideraron las habilidades profesionales solicitadas por las empresas agrícolas con renombre en el Ecuador, tomadas a consideración para la selección de temas en las unidades de las adaptaciones curriculares en la figura profesionales del bachiller técnico agropecuario.

Una vez ya escogidos los temas de acuerdo a lo procedente de las consultas realizadas a profesionales, estudiantes graduados del BTA y del mercado laboral según la figura profesional, se procedió a realizar un formato curricular que se ajuste a las necesidades solicitadas por los departamentos de recursos humanos de las empresas vinculadas al campo agrícola en las oportunidades laborales publicadas, y al perfil profesional de los estudiantes del bachiller técnico agropecuario de la Unidad Educativa Logroño.

De esta manera se estableció como prueba piloto las adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias técnicas de los niveles académicos del BTA de la institución, considerando como prioridad mejorar el perfil profesional del bachiller, adecuado el conocimiento de los estudiantes de acuerdo con las necesidades de las empresas agrícolas del país.

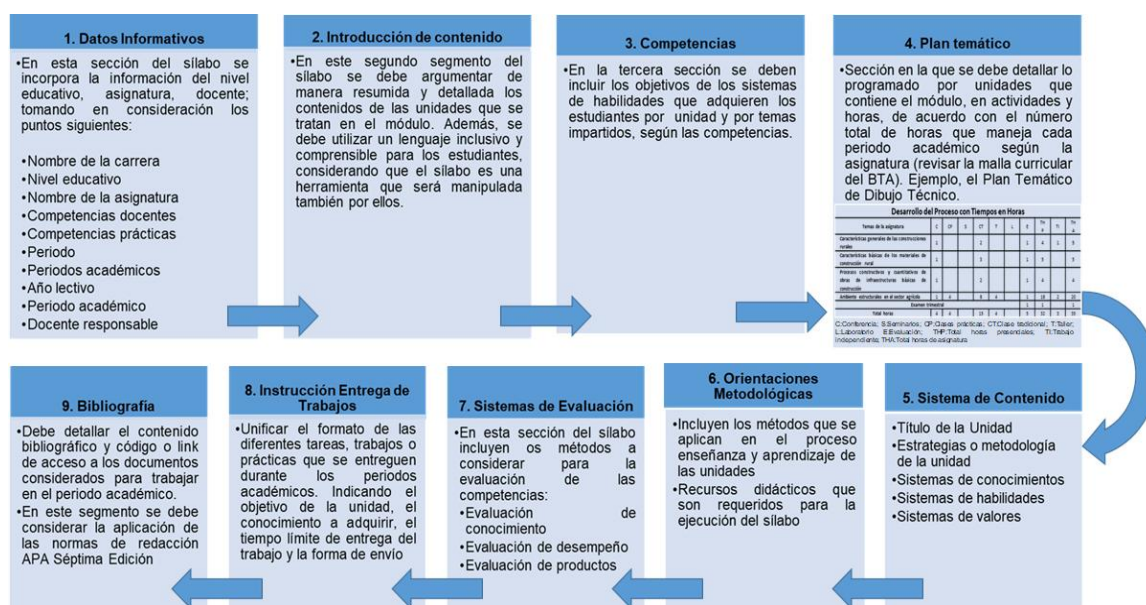
La **Figura 1** presenta la estructura del sílabo por competencia, donde se puede apreciar las secciones establecidas de este material pedagógico, indicando el contenido que debe



incluir en cada una de ellas, considerando además la implementación de las unidades didácticas que deben ser trabajadas en los módulos formativos seleccionados durante el proceso de investigación. Se establece para su desarrollo, un diagrama de flujo, que articula los competentes cuyo contenido exhibe una disposición adecuada para un mejor entendimiento en los docentes y estudiantes de la institución.

**Figura 1**

*Estructura del sílabo por competencia del bachiller técnico agropecuario*



En la **Tabla 1** se observa la propuesta el cual proporciona las unidades por competencia para los módulos formativos del BTA de la Unidad Educativa Logroño, que se utilizaron durante el proceso de investigación, reforzando el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas técnicas.

**Tabla 1**

*Unidades por competencia para módulos formativos del BTA de la Unidad Educativa Logroño*

Nivel académico	Asignaturas	Unidades
1ro BTA	Dibujo Técnico	Coordenadas geográficas UTM posicionamiento global
		Levantamiento de fincas
		Planimetría utilizando coordenadas UTM
		Características generales de la construcción rural
		Características básicas de los materiales de construcción
		Procesos constructivos y cuantitativos de obras de infraestructuras básicas de construcción
		Estudios de factibilidad en obras rurales

**Tabla 1**

*Unidades por competencia para módulos formativos del BTA de la Unidad Educativa Logroño (continuación)*

Nivel académico	Asignaturas	Unidades
2do BTA	Agrotecnología	Agricultura de precisión
		Sistemas tecnificados en actividades agrícolas y pecuarias
		Uso de agro productos controladores de enfermedades, plagas y arvenses
		Normativas de protección ambiental en empresas agrícolas Rainforest Alliance
		Normativas de protección ambiental en empresas agrícolas Global GAP
		Normativas de protección ambiental en empresas agrícolas, Normas ISO
		Propagación de especies vegetales en vivero
	Agrotecnología	Propagación de especies vegetales en laboratorio
		Ley de semillas; Ley orgánica de agrobiodiversidad, semillas y fomento de agricultura
		Cálculo de siembra y cosecha
		Cadena de producción y comercialización de productos agrícolas
		Rol del productor en la unidad de producción agropecuaria
		Descripción de la situación actual de las UPA's en el Ecuador
		Análisis de una cantidad de producción agropecuaria
3ro BTA	Unidad de Producción Agropecuaria	Formulación del plan de explotación agrícola
		Auditoria de medidas fitosanitarias en las UPA's
		Normativas nacionales para el transporte de productos agrícolas y ganado
		Estructura y diseño de una UPA como experimento
		Unidad experimental y tratamientos
		Error experimental, las repeticiones y sus funciones
		Comparación de unas y dos muestras
	Unidad de Producción Agropecuaria	Modelo de análisis de la varianza
		Toma de datos en las UPA's experimentales
		Diseños experimentales procesos matemáticos y programas estadísticos

En los temas seleccionados se consideró conocimientos teóricos y prácticos que los estudiantes necesitan para desarrollar en las diferentes actividades de empresas agrícolas, según las ofertas laborales en el Ecuador. En la asignatura de dibujo técnico del primero BTA, los temas se relacionan al Departamento de Acreditación de Proyectos Productivos en pequeñas instituciones financieras bajo el cargo de asistentes de proyectos.

En el área de agrotecnología del primero BTA los temas seleccionados en las unidades corresponden al cargo laboral de técnico auxiliar en preparación siembra y explotación de Campos Agrícolas con Certificación, en empresas como Rainforest Alliance.

Las disciplinas del segundo BTA que corresponde a: agrotecnología, sus unidades se atribuyen en actividades laborales para el cargo de asistente en propagación de semillas, para ofertas laborales en instituciones como INIAP o viveros de propagación de semillas de banano; mientras que en el área unidad de producción agropecuaria corresponden a las del cargo inspector de control de calidad, de acuerdo con las solicitudes de empresas como Frutadeli S.A.

En la asignatura unidad de producción agropecuaria de tercero BTA, los temas de las unidades corresponden a las actividades en el cargo laboral de desarrollista técnico junior en empresas como Agripac o Agrosad.

Las empresas agrícolas en los párrafos corresponden a las vinculadas con los profesionales consultados, además que sus actividades técnicas se evidenciaron en las publicaciones de la plataforma de Socio Empleo y LikedIn. En las que se desarrollaron proyectos pedagógicos durante el uso de los syllabus proporcionados, tales como: elaboración de diseños experimentales que corresponden a la figura profesional de técnico desarrollista; estudio de factibilidad en proyectos agropecuarios que corresponde a la figura profesional de asistente de proyectos; evaluación de incidencia de la monilla en cultivos de cacao que corresponde a la figura profesional técnico auxiliar preparación siembra y explotación de campos agrícolas en certificación; multiplicación de cítricos por injertos que corresponde a la figura profesional asistente de propagación de semillas; y, evaluación de sigatoka negra en cultivos de plátano que corresponde a la figura profesional inspector de control de calidad.

#### 4. Conclusiones

- Las adaptaciones curriculares por competencia potencializan el perfil profesional del Bachiller Técnico Agropecuario, resulta ser una herramienta pedagógica efectiva, considerando la aceptación existen de los estudiantes ante estos cambios, justificado en las necesidades laborales reales del país en el área agrícola.
- El proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico agropecuario se vio obstaculizado por la estandarización de contenidos en los currículos, debido que los temas no están adaptados a las necesidades y problemáticas agrícolas de acuerdo con las regiones donde se encuentra ubicada la institución educativa que oferta el BTA.
- La implementación de la propuesta aumentó el interés de la comunidad educativa por la calidad de los proyectos presentados en el proceso de titulación de los estudiantes del Bachillerato Técnico Agropecuario, donde se evidenció a través de instrumentos empíricos los compromisos, del dominio de conocimientos y la motivación de dar continuidad a sus estudios en el sector agropecuario para la obtención de un título de tercer nivel.

## 5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 8. Referencias bibliográficas

Alam, M. J., Pervez, A. K. M. K., Amin, M. R., Sheikh, M. M., & Bhuiya, R. A. (2022). Learners' attitude towards distance education programme: case of bachelor program in agriculture of Bangladesh open university. *Asian Journal of Agricultural Extension, Economics & Sociology*, 40(12), 128–135. <https://doi.org/10.9734/ajaees/2022/v40i121774>

Arnés García, M., Yagüe, J. L., de Nicolás, V. L., & Díaz-Puente, J. M. (2020). Characterization of Globally Important Agricultural Heritage Systems (GIAHS) in Europe. *Sustainability*, 12(4), 1611. <https://doi.org/10.3390/su12041611>

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 (20-oct.-2008), Última modificación: 25-ene.-2021, Estado: Reformado. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento 434, año II. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador [CONAIE]. (2020). Contribución de la sociedad civil al cuestionario del relator especial sobre los derechos de los pueblos indígenas sobre las repercusiones del COVID 19 en los pueblos indígenas en Ecuador. 1–15. [https://ddhhecuador.org/sites/default/files/documentos/2020-06/INFORME\\_ALTERNATIVO\\_Pueblos\\_Indigenas\\_Ecuador.pdf](https://ddhhecuador.org/sites/default/files/documentos/2020-06/INFORME_ALTERNATIVO_Pueblos_Indigenas_Ecuador.pdf)



- Espinoza Freire, E. E., & Ley Leyva, N. V. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 275-288. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34127>
- Figuera Vargas, S. C., & Cujilema Quinchuela, K. C. (2018). El sumak kawsay desde la perspectiva del sistema jurídico ecuatoriano. *Justicia*, 23(33), 51-70. <https://doi.org/10.17081/just.23.33.2882>
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & García Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823. <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Guanoliza, L., & Meza, X. (2019). Influencia de la cultura Shuar en la colocación y recuperación de microcrédito en la ciudad de Macas. *Yura: Relaciones Internacionales ESPE*, 49–75. <https://yura.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2022/10/19.3-Influencia-de-la-cultura-shuar-en-la-colocacion-y-recuperacion-de-microcredito.pdf>
- Hernández González, O. (2021). An approach to the different types of no probabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6-8. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Huéscar Hernández, E., Moreno-Murcia, J. A., Cid, L., Monteiro, D., & Rodrigues, F. (2020). Passion or perseverance? The effect of perceived autonomy support and grit on academic performance in college Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2143. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062143>
- Leal, A., Lawson, K. M., Telg, R. W., Rumble, J. N., Stedman, N. L. P., & Treise, D. (2020). Technically speaking technical skills needed for agricultural communication baccalaureate graduates. *Journal of Applied Communications*, 104(3). <https://doi.org/10.4148/1051-0834.2339>
- Li, J., He, J., Yang, L., & Min, Q. (2023). Does the identification of important agricultural heritage systems promote economic growth? Empirical analysis based on county data from China. *Agriculture*, 13(9), 1745. <https://doi.org/10.3390/agriculture13091745>
- Lu, F., Ren, & Zhai, X. (2022). Spatio-temporal evolution and influencing factors of culture and tourism integration efficiency in Shandong province, China under high-quality development. *PLoS ONE*, 17(12 December), 1–22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277063>



- Madrid Tamayo, A. C. (2019). La construcción del estado plurinacional ecuatoriano, más allá del reconocimiento constitucional: descolonización, autonomías e interculturalidad. *Antropología Cuadernos de Investigación*, 22, 14–31. <https://doi.org/10.26807/ant.v0i22.203>
- Mantilla Chamorro, L. P. (2022). Evaluación de los aprendizajes en el bachillerato técnico ecuatoriano. *Entramados*, 9(12), 255-271. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8721776.pdf>
- Maya, J., & Maraver, J. (2020). Teaching-learning processes: application of educational psychodrama in the university setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph17113922>
- Morales-Pérez, K. L., Cantillo-García, C. E., & Elles-Cuadro, E. (2022). Fortalecimiento de la cultura ambiental desde los saberes ancestrales zenúes en el currículo educativo. *Cultura Educación y Sociedad*, 14(1), 93–110. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.14.1.2023.05>
- Mullo Romero, E. del C., & Padilla Vargas, M. R. (2019). La diversidad cultural y su impacto en el turismo comunitario de la región andina. *Siembra*, 6(1), 085–092. <https://doi.org/10.29166/siembra.v6i1.1707>
- Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1-4. [https://www.researchgate.net/publication/349004433\\_Teaching\\_and\\_learning\\_process\\_to\\_enhance\\_teaching\\_effectiveness\\_literature\\_review](https://www.researchgate.net/publication/349004433_Teaching_and_learning_process_to_enhance_teaching_effectiveness_literature_review)
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1-11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Oviedo Oviedo, A. (2019). Educación para la emancipación: la educación liberadora de Leónidas Proaño. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 18–24. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.3>
- Pérez Conde, M. L., Palmero Cámara, C., de La Torre Cruz, T., Luis Rico, M. I., & Jiménez Eguizábal, A. (2023). Desafíos de la pedagogía laboral hoy. Diseño de un plan de formación para una empresa maderera. *Contextos Educativos - Revista de Educación*, (32), 389–402. <https://doi.org/10.18172/con.5640>
- Stellenbosch University. (2022). *AgriSciences Annual Report*. Universiteit StellenBosh. [https://drive.google.com/file/d/1H-ZwhkO64OZAYr\\_6G0VNYTDLKINpVPNC/view](https://drive.google.com/file/d/1H-ZwhkO64OZAYr_6G0VNYTDLKINpVPNC/view)

- Tacbalan, A. D. (2022). A tracer study on the employability of bachelor in agricultural technology graduates (2011-2020) of eastern visayas State University Burauen Campus. *International Journal of Advanced Research and Publications*, 5(6), 6-9. <https://www.ijarp.org/published-research-papers/jun2022/A-Tracer-Study-On-The-Employability-Of-Bachelor-In-Agricultural-Technology-Graduates-2011-2020-Of-Eastern-Visayas-State-University-Burauen-Campus.pdf>
- Tofiño Rivera, A. P., Ospina Cortés, D. A., & Roza Leguizamón, Y. (2021). Compatibilidad de prácticas agropecuarias ancestrales e innovadoras en el pueblo Kankuamo de Colombia. *Revista Ambiente & Sociedad*, 24, 1-22. <https://www.scielo.br/j/asoc/a/pWqtxnbXQdYdLFnhKxxGFrC/?lang=es&format=pdf>
- Trujillo Montalvo, P. (2018). Los Shuar y el impacto del proyecto multicultural en la amazonia ecuatoriana. *Revista Peruana de Antropología*, 3(4). [https://www.researchgate.net/publication/330838262\\_Los\\_Shuar](https://www.researchgate.net/publication/330838262_Los_Shuar)
- Universidad Nacional de Educación del Ecuador [UNAE]. (2021). Memorias del Simposio Internacional “Educación y saberes ancestrales, un camino de diálogo epistémico”. <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/download/Educacion-y-saberes-ancestrales-un-camino-de-dialogo-epistemico/92/135?inline=1>
- Usca Pinduisaca, N. I., Quevedo Tumaili, W. J., Quintana Ipiales, V. E., & Carvajal Paucar, D. C. (2023). Estrategias interactivas en la práctica docente, un acercamiento a las habilidades digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6335-6351. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6635](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6635)
- Valdebenito, M. J. (2021). Estado del arte de la educación media técnico profesional en Latinoamérica 2016-2020. UNESCO, 46. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378122/PDF/378122spa.pdf.multi>
- Yang, L., Yang, J., Jiao, W., Liu, M., & Li, W. (2021). The evaluation of food and livelihood security in a globally important agricultural heritage systems (GIAHS) site. *Journal of Resources and Ecology*, 12(4), 480-488. <https://doi.org/10.5814/j.issn.1674-764x.2021.04.006>
- Zheng, Q., Zhang, S., Liang, J., Chen, Y., & Ye, W. (2023). The impact of cultural memory and cultural identity in the brand value of agricultural heritage: a moderated mediation model. *Behavioral Sciences*, 13(2), 79. <https://doi.org/10.3390/bs13020079>

Zhu, K., Zhou, Q., Cheng, Y., Zhang, Y., Li, T., Yan, X., Alimov, A., Farmanov, E., & Dávid, L. D. (2023). Regional sustainability: Pressures and responses of tourism economy and ecological environment in the Yangtze River basin, China. *Frontiers in Ecology and Evolution*, 11(February), 1-22.  
<https://doi.org/10.3389/fevo.2023.1148868>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.



Open policy finder  
Formerly Sherpa services