ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Propuesta de intervención educativa para fortalecer la autonomía y la responsabilidad profesional en la formación académica

Proposal for an educational intervention to strengthen autonomy and professional responsibility in academic education

[1] Rosa Elizabeth Paredes Peralta https://orcid.org/0009-0002-7682-5087
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Logroño, España.
elyparedesp@hotmail.com
[2] Marlon Stalin Ordóñez Zúñiga https://orcid.org/0009-0003-5252-9715
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCESA), Ambato, Ecuador.
marlon.ordonez@educacion.gob.ec
[3] Libeth Jacqueline Rosero Zurita https://orcid.org/0009-0002-2375-0325
Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), Ecuador.
libeth.rosero@educacion.gob.ec
[4] Rud Noemi Cunin Chimborazo https://orcid.org/0000-0002-0501-9443
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCESD), Santo Domingo, Ecuador.
rud.cunin@educacion.gob.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica
Enviado: 20/08/2026
Revisado: 15/09/2026
Aceptado: 13/10/2026
Publicado: 03/11/2026
DOI: **https://doi.org/10.33262/ap.v8i4.729**

Cítese: Paredes Peralta, R. E., Ordóñez Zúñiga, . M. S., Rosero Zurita, L. J., & Cunin Chimborazo , R. N. (2026). Propuesta de intervención educativa para fortalecer la autonomía y la responsabilidad profesional en la formación académica. AlfaPublicaciones, 8(4), 244–266. https://doi.org/10.33262/ap.v8i4.729

ALFA PUBLICACIONES, *es* una revista multidisciplinar, t**rimestral,** que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. https://alfapublicaciones.com
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Palabras claves:
Autonomía, responsabilidad, autorreflexión, aprendizaje, intervención.

Resumen

Introducción. La autonomía y la responsabilidad profesional son competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes de educación superior, ya que favorecen la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el compromiso con las actividades académicas. **Objetivo.** La presente propuesta de intervención tuvo como finalidad promover el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad profesional en estudiantes de educación superior, considerando a estos fundamentales para una formación integral y desempeño eficaz en el entorno laboral. **Metodología.** Se planteó un enfoque pedagógico que priorice la participación del estudiante, el pensamiento crítico, la autorreflexión y la toma de decisiones conscientes. La propuesta contempló la implementación de estrategias educativas activas, como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo y ampliación de tutorías personalizadas. Estas metodologías ponen al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje, dotándole de habilidades para gestionar su tiempo, establezca metas personales y profesionales, y se comprometa con su entorno académico y social. Asimismo, se propuso un acompañamiento docente enfocado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y profesionales, mediante espacios de diálogo, reflexión crítica y retroalimentación **Resultados.** Se esperó como resultado un incremento en la autonomía de los estudiantes, mayor motivación personal y un compromiso más sólido con su formación profesional. **Conclusiones.** Se concluyó que la implementación de diferentes estrategias permitió fortalecer el sentido de responsabilidad individual y colectiva, así como la toma de decisiones informadas. La intervención fue desarrollada de forma gradual y fue adaptada a las características de cada grupo académico, asegurando una evaluación continua del proceso. **Área general de estudio:** Educación. **Área de estudio específica:** Innovación pedagógica. **Tipo de artículo:** original.

Keywords:
Autonomy, responsibility, self-reflection, learning, intervention.

Abstract

Introduction: Autonomy and professional responsibility are essential competencies for the comprehensive education of higher education students, as they promote decision-making, critical thinking, and commitment to academic activities. **Objective:** This intervention proposal aimed to promote the

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

development of autonomy and professional responsibility among higher education students, considering these competencies essential for comprehensive education and effective performance in the workplace. **Methodology:** A pedagogical approach was proposed that prioritizes student participation, critical thinking, self-reflection, and conscious decision-making. The proposal included the implementation of active educational strategies, such as project-based learning, collaborative work, autonomous learning, and the expansion of personalized tutoring. These methodologies position students as the protagonists of the learning process, equipping them with the skills to manage their time, establish personal and professional goals, and engage with their academic and social environments. Furthermore, teacher support was proposed, focusing on the development of socio-emotional and professional skills through opportunities for dialogue, critical reflection, and feedback. **Results:** The expected outcomes included increased student autonomy, greater personal motivation, and a stronger commitment to professional development. **Conclusions:** It was concluded that the implementation of various strategies helped strengthen individual and collective responsibility, as well as informed decision-making. The intervention was implemented gradually and adapted to the characteristics of each academic group, ensuring continuous evaluation of the process**. General area of study:** Education. **Specific area of study:** Pedagogical innovation. **Type of article:** original.

1. Introducción

En el ámbito de la educación superior, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad profesional hace parte de un componente esencial para la formación integral de los estudiantes (Carmona et al., 2024). Estas características son fundamentales para el desempeño académico y para su futura inserción y proyección en entornos laborales cada vez más complejos, cambiantes y éticamente demandantes (Jacobo, 2024). En este sentido, los establecimientos de educación superior tienen el reto de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la autonomía del aprendizaje, la toma de decisiones éticas y el compromiso con el entorno social y profesional. Diversos estudios señalan que los estudiantes que desarrollan una mayor autonomía en su proceso formativo tienden a mostrar una participación más activa, reflexiva y responsable en sus trayectorias académicas y profesionales (Caballeros & Barro, 2016). Asimismo, la responsabilidad profesional como la capacidad de asumir

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

compromisos éticos, colaborar de manera efectiva y actuar con integridad se ha consolidado como una competencia clave en los estándares de calidad educativa y empleabilidad. Partiendo de este diagnóstico, la presente propuesta de intervención tuvo como objetivo principal diseñar e implementar un conjunto de acciones formativas orientadas a fortalecer la autonomía y la responsabilidad profesional en estudiantes de educación superior. Para ello, se planteó una metodología centrada en el aprendizaje activo, el acompañamiento docente y la vinculación con contextos reales, con el propósito de generar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo de estas competencias con equidad, pertinencia y sostenibilidad educativa.

2. Metodología

Se adoptó un enfoque pedagógico constructivista y experiencial, centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se fomentó la participación activa, la colaboración, la reflexión crítica y la aplicación práctica del conocimiento. Los docentes actuaron como facilitadores y guías del proceso de aprendizaje. Complementariamente, el enfoque experiencial inspirado en las teorías de Kolb (1984) plantea que el conocimiento se genera a través de la experiencia directa, seguida de la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa. En este sentido, se promovieron dinámicas donde los estudiantes aprendan haciendo, mediante casos prácticos, simulaciones, proyectos colaborativos, debates, trabajo en equipo, y prácticas supervisadas en contextos reales. Los docentes, asumieron el rol de facilitadores y guías del aprendizaje, acompañando al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento. Esto implicó que no solo transmitieron contenidos, sino que generaron ambientes de aprendizaje ricos, motivadores y participativos, propusieron desafíos adecuados al nivel del grupo y promovieron la autonomía, el pensamiento crítico y la autorregulación (Millán, 2021). Se integraron también estrategias metodológicas como: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estudio de caso, trabajo cooperativo, aprendizaje reflexivo (diarios, portafolios), evaluación formativa y continua.

En suma, esta metodología buscó la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave, tales como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, colaboración, responsabilidad, y la capacidad de aprender a lo largo de la vida.

Se describieron las ocho sesiones de clase a realizar en cada uno de los módulos propuestos en el presente estudio.

La propuesta del Plan de intervención se desarrolló en el lapso de cuatro meses del año 2025, con una totalidad de cinco módulos, cuyas actividades fueron abordadas de manera mensual en algunos casos y otras tuvieron seguimientos por periodos más largos.

2.1. Métodos e instrumentos de evaluación

Con la finalidad de medir el impacto de la propuesta en el fomento de la autonomía y responsabilidad en el alumnado de, se plantearon las siguientes técnicas e instrumentos para recoger dichas evidencias.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

• *Cuantitativos*: cuestionarios pre y post intervención para medir cambios en la percepción de la autonomía y la responsabilidad, escalas de autoevaluación de habilidades de autogestión, análisis del desempeño académico (calificaciones, calidad de trabajos) (García & Bustos, 2020).
• *Cualitativos*: entrevistas semiestructuradas con estudiantes y facilitadores, grupos focales, análisis de los diarios de aprendizaje y portafolios reflexivos, observación de la participación en actividades grupales (Jaramillo, 2021).
• *Responsables de la Evaluación:* Un equipo de evaluación interno o externo a las IES participantes, con experiencia en evaluación de programas educativos.

3. Resultados

Se describen las sesiones de clase (1-8), realizadas en cada uno de los módulos propuestos en el presente artículo.

3.1. Sesión 1

La **Tabla 1** muestra una actividad enfocada a un debate para fortalecer la autonomía, responsabilidad, la participación y el pensamiento crítico en el ámbito universitario y profesional, cuyos responsables en este caso fueron el docente facilitador y el Psicopedagogo. Se aplicaron estrategias en base a las competencias, recursos, tiempo e instrumentos de evaluación.

Tabla 1

Autonomía y responsabilidad en estudiantes de educación superior

Introducción a la autonomía y responsabilidad en estudiantes de educación superior.	
RESPONSABLE:	Docente facilitador / Psicopedagogo
ACTIVIDAD:	Debate guiado de la autonomía y responsabilidad en la vida universitaria y profesional.
COMPETENCIAS:	Autonomía personal y académica, responsabilidad ética y profesional, comunicación asertiva y pensamiento crítico.
TIEMPO:	90 minutos
Objetivos del aprendizaje: Fomentar la reflexión crítica, la argumentación sobre la importancia de la autonomía y la responsabilidad en la formación y desarrollo profesional.	
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Clase interactiva con lluvia de ideas y discusión guiada.
RECURSOS	Guía de debate con casos reales, pizarra o portafolio, tarjetas de roles de los participantes, video introductorio breve sobre responsabilidad universitaria, rúbrica de participación.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 1

Autonomía y responsabilidad en estudiantes de educación superior (continuación)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	**1.** Introducción (10 min) - El docente presenta un video breve sobre un caso real. "Un grupo de alumnos retrasa la entrega su proyecto final argumentando diferencias en la coordinación del equipo". - Reflexión inicial a base de preguntas: ¿Qué fallos hubo entorno a la autonomía y responsabilidad? ¿Cómo pudo el equipo organizar las actividades de mejor manera? ¿Qué resultados tiene la falta de autogestión en el ámbito profesional? **2**. Formación de grupos y asignación de roles (5 min) - Equipo A (postura afirmativa): La autonomía debe prevalecer en la vida universitaria. - Equipo B (postura crítica): La autonomía sin responsabilidad puede generar problemas éticos o académicos. Se designa un moderador y un jurado de entre estudiantes. Cada estudiante elige su rol de acuerdo sus habilidades comunicativas: Orador principal, argumentador, investigador, relator, observador o redactor del resumen. **3.** Desarrollo del debate (30 min) Ronda1: Presentación inicial de cada grupo (10 min). Rionda 2: Conclusiones y síntesis de ideas principales. (10 min) Durante el debate, el moderador regula el tiempo, toma notas y al final evalúa la solidez de los argumentos. **4.** Reflexión colectiva y cierre (15 min) Se realiza una discusión con toda la clase ¿Qué aprendí sobre la relación entre autonomía y responsabilidad? ¿Qué casos identificamos en la universidad? ¿Qué enseñanza nos proporciona como futuros profesionales?
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica de evaluación

Criterio	Nivel Alto (3)	Nivel Medio (2)	Nivel Bajo (1)
Participación y argumentación	Expone con claridad y fundamenta ideas.	Participa parcialmente, argumentos aceptables.	Participa poco o sin coherencia.
Comprensión del tema	Relaciona conceptos de autonomía y responsabilidad con ilustraciones reales.	Comprende el tema, pero con pocas ilustraciones.	Muestra poca comprensión del tema.
Trabajo en equipo	Coopera activamente, escucha y complementa ideas.	Colabora parcialmente.	No coopera o interrumpe el trabajo.
Reflexión personal	Reflexión autocrítica y propositiva.	Reflexión básica.	Reflexión superficial o inexistente.

3.2. Sesión 2

En la **Tabla 2** se presentó un taller de prioridades, metas y tiempos, con el propósito de desarrollar la autogestión y autorregulación del aprendizaje, la organización y planificación estratégica, así como también la responsabilidad y toma de decisiones. Considerando el tiempo, recursos, estrategias, instrumentos de evaluación y ejercicios de priorización.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 2

Gestión del tiempo y planificación

Taller de Planificación de semana universitaria: prioridades, metas y tiempo.	
RESPONSABLE:	Tutores académicos / Psicopedagogo
ACTIVIDAD:	Elaboración de un calendario académico individual con metas SMART.
COMPETENCIAS:	Autogestión y autorregulación del aprendizaje. Organización y planificación estratégica. Responsabilidad y toma de decisiones.
TIEMPO:	90 minutos
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE**:** Desarrollar habilidades de autogestión a través de la organización del tiempo, la priorización de actividades y la planificación de metas académicas y personales.	
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Taller práctico con ejercicios de priorización y planificación de tareas.
RECURSOS	Plantillas de planificación semanal, fichas de actividades simuladas, reloj, marcadores y hojas de colores, tutorial o video corto sobre gestión del tiempo, plantilla de evaluación.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	**1. Activación de conocimientos previos (10 min)** Dinámica inicial: los estudiantes responden en una hoja o chat de manera breve: a. ¿Qué actividades ocupan más tiempo en mi semana? b. ¿Qué tareas dejo para último momento? c. ¿Qué actividades son realmente prioritarias? Se presenta un video corto sobre el principio de **Eisenhower** (urgente vs. importante). El docente guía una breve reflexión colectiva. **2. Ejercicio de priorización (25 min)** Se entrega a cada estudiante una lista de tareas académicas, personales y laborales: Entregar un trabajo grupal, Preparar examen parcial, Revisar redes sociales, Asistir a tutoría, Hacer ejercicio, Llamar a un familiar, Leer un artículo de investigación, Salir con amigos, Organizar materiales de estudio, Dormir 8 horas. En grupos pequeños, clasifican las tareas en la Matriz de Eisenhower: 1. Urgente e importante 2. Importante, no urgente 3. Urgente, no importante 4. Ni urgente ni importante Cada grupo justificar su clasificación. **3. Ejercicio de planificación (30 min)** Con base en la priorización anterior, cada estudiante completa una plantilla de planificación semanal estableciendo: – Objetivos diarios y metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, realistas y temporales). – Espacios de descanso y autocuidado. – Momentos de estudio activo. – Recomendado usar colores o símbolos para distinguir tipos de actividades. – El docente se desplaza por el aula o revisa en línea ofreciendo retroalimentación. **4. Puesta en común y reflexión final (15 min)** Algunos estudiantes comparten su planificación y comentan los retos encontrados. Preguntas guía: ¿Qué tareas te resultó más difícil priorizar? ¿Qué descubriste sobre tu forma de organizarte? ¿Cómo puedes aplicar esto en tu vida profesional? Cada estudiante escribe en su portafolio una breve reflexión personal sobre su nivel de organización actual y su meta de mejora**.**

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 2

Gestión del tiempo y planificación (continuación)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	**1. Guía de Observación del Docente**
	Propósito: Registrar comportamientos, actitudes y desempeño durante la práctica.
	Tipo: Cualitativo – observacional **Aplicación:** Durante el desarrollo del taller

Aspectos a observar	Sí	No	Observaciones
Participa activamente en la dinámica en equipo.	☐	☐	
Organiza sus tareas de forma lógica y priorizada.	☐	☐	
Justifica la elección de prioridades.	☐	☐	
Cumple con el tiempo asignado para cada fase del taller.	☐	☐	
Muestra disposición al trabajo colaborativo.	☐	☐	
Evidencia responsabilidad y compromiso.	☐	☐	

2. Autoevaluación del Estudiante

Propósito: Fomentar la autorreflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Indicadores	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Organicé mis tareas de acuerdo con su prioridad.	☐	☐	☐
Utilicé estrategias efectivas para planificar mi tiempo.	☐	☐	☐
Cumplí con las actividades asignadas dentro del tiempo establecido.	☐	☐	☐
Me sentí responsable y comprometido con mi grupo.	☐	☐	☐
Identifiqué áreas en las que debo mejorar mi gestión del tiempo.	☐	☐	☐

3. Atención a la Diversidad

Para incluir la participación de todos los estudiantes, el docente tendrá en consideración adaptar el ritmo del taller para quienes requieran más tiempo de reflexión o escritura, así como permitir el uso de herramientas digitales accesibles, formar equipos heterogéneos para promover la colaboración entre estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, brindar apoyo adicional o tutorías personalizadas a quienes presenten dificultades en la gestión del tiempo.

3.3. Sesión 3

En la **Tabla 3** se detalla una simulación técnica de estudio, tomando en consideración el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva, a través de la organización de la información mediante técnicas de subrayado y esquematización. En este sentido, fomentar la autonomía, autorregulación del aprendizaje al seleccionar, jerarquizar y representar la información.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 3

Estrategias de aprendizaje efectivo

Ejercicios de subrayado, esquemas conceptuales y mapas mentales.

RESPONSABLE:	Docente facilitador
COMPETENCIAS:	Aprendizaje autónomo, pensamiento crítico
TIEMPO:	90 minutos
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: - Desarrollar habilidades de lectura comprensiva y organización de la información mediante técnicas de subrayado y esquematización. - Promover la autonomía y autorregulación del aprendizaje al seleccionar, jerarquizar y representar la información esencial.	
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Taller práctico con simulación de técnicas de estudio.
RECURSOS	Texto académico, marcadores de colores, papelógrafos o herramientas digitales, mapas mentales.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	

Fase	Descripción	Tiempo estimado
a) Lectura y subrayado	El docente comparte un documento académico sobre La autonomía en el aprendizaje en la universidad. A continuación, explica los tipos de subrayado: Subrayado lineal, estructural de palabras clave, subrayado de síntesis. El estudiante identifica ideas principales y secundarias.	25 min
b) Elaboración del esquema de conceptos (individual)	En base a lo subrayado, el estudiante organiza los conceptos en jerarquías, estableciendo relaciones. Puede usar formato manual o digital.	20 min
c) Desarrollo del mapa mental en parejas	En función del esquema, los estudiantes elaboran un mapa mental, con colores, imágenes que representen los conceptos clave del texto.	25 min
d) Presentación y reflexión	Cada grupo expone su mapa mental. El docente brinda retroalimentación y se realiza una reflexión sobre la utilidad de estas técnicas para el aprendizaje autónomo.	20 min

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Guía de observación del docente para registrar actitudes, colaboración y autonomía. Autoevaluación del estudiante, cuestionario donde reflexiona sobre su proceso "¿Qué aprendí? ¿Qué debo mejorar?". Portafolio de evidencias incluir el texto subrayado, el esquema y el mapa mental final.

3.4. Sesión 4

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Con referencia a la **Tabla 4** se pretendió mostrar las estrategias de enseñanza – aprendizaje a través del trabajo colaborativo en este caso los equipos gestionan sus tareas mediante acuerdos, roles y cronogramas. Por otro lado, a través del aprendizaje experimental, donde se vincula la teoría con la práctica real dentro del entorno educativo. Por último, la reflexión guida considerando que los estudiantes analizan las importancias de la planificación y la responsabilidad compartida.

Tabla 4

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Diseño de un proyecto local, planificación de pasos, asignación de tareas			
RESPONSABLE:	Docente tutor / Coordinador de vinculación		
COMPETENCIAS:	- Autonomía y responsabilidad en la gestión de proyectos, planificación, organización y trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas, compromiso ético y social.		
TIEMPO:	2 sesiones de 90 minutos más trabajo autónomo		
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: - Identificar un problema o necesidad del entorno local que pueda abordarse mediante un proyecto de impacto social o educativo, planificando las fases necesarias para ejecutar el proyecto, aplicando estrategias de organización y gestión del tiempo. -Asignar responsabilidades de manera equitativa y colaborativa dentro del equipo, fomentando la autonomía, la corresponsabilidad y la toma de decisiones.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje colaborativo: los equipos gestionan sus tareas mediante acuerdos, roles y cronogramas. Aprendizaje experiencial: se vincula la teoría con la práctica real en la comunidad o entorno profesional. Reflexión guiada: los estudiantes analizan la importancia de la planificación y la responsabilidad compartida.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	1. Identificación de la problemática local (sesión 1)	En grupos, los estudiantes investigan y eligen un problema del entorno educativo, social, ambiental o comunitario. El docente orienta mediante preguntas guía: ¿A quiénes afecta el problema? ¿Qué evidencia existen? ¿De qué manera podríamos como estudiantes aportar a la solución del problema?	30 min
	2. Selección del proyecto y justificación	Cada grupo elige una propuesta y redacta una breve descripción: nombre, objetivos y justificación del proyecto.	20 min
	3. Planificación de fases	En equipos, diseñan un plan con etapas, objetivos específicos, recursos necesarios y tiempos estimados.	25 min
	4. Asignación de tareas y roles	Los estudiantes asignan responsabilidades coordinador, investigador, diseñador, comunicador. El docente guía para que las tareas se asignen equitativamente, considerando las fortalezas de cada miembro.	25 min
	5. Presentación del plan y retroalimentación (sesión 2)	Cada equipo expone su plan y roles ante la clase. El docente y los compañeros aportan con observaciones constructivas.	20 min

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Sugerir como docente la formación de equipos heterogéneos, combinando estudiantes con distintas habilidades técnicas, comunicativas, organizativas. Proporcionar formatos visuales o digitales para quienes necesiten apoyo organizativo, y ofrecer acompañamiento personalizado a estudiantes con dificultades de comunicación o liderazgo. Reconocer los diferentes ritmos de trabajo mediante cronogramas flexibles.
RECURSOS	Guía de planificación de proyectos plantilla con pasos, responsables y tiempos, pizarra o herramientas digitales de organización, documentos de diagnóstico o estadísticas locales, materiales de apoyo visual como mapas, gráficos, fichas de roles, plataforma virtual institucional para registro y seguimiento.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Guía de observación del docente: seguimiento del trabajo grupal y liderazgo, autoevaluación y coevaluación: reflexión sobre el propio rol y el de los compañeros, portafolio grupal que contiene evidencia del plan, cronograma, roles y actas de reuniones.

3.5. Sesión 5

En la **Tabla 5** se denota las estrategias de enseñanza – aprendizaje encaminadas a la reflexión del propio aprendizaje, haciendo uso de un diario como herramienta metacognitiva, así como también tutorías personalizadas y acompañamiento individual con orientación y retroalimentación formativa.

Tabla 5

Reflexión y autoevaluación

Diario de aprendizaje y compartir con el tutor.			
RESPONSABLE:	Docente facilitador / Tutor académico		
COMPETENCIAS:	Reflexión crítica, autoevaluación, responsabilidad		
TIEMPO ESTIMADO:	90 minutos		
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE - Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. - Identificar fortalezas, dificultades y estrategias personales para la mejora continua. - Promover la autorregulación a través de la escritura sistemática y la retroalimentación formativa.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje reflexivo mediante el uso del diario como herramienta metacognitiva. Tutoría personalizada, acompañamiento individual con orientación formativa.		
	Evaluación formativa y continua centrada en el proceso. Autoevaluación por parte del estudiante.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Fase	Descripción	Tiempo estimado
	1. Uso del diario de aprendizaje	El docente explica el propósito de diario, reflexionar sobre el proceso d aprendizaje, los logros y los retos. Se entrega una guía con pregunta orientadoras.	30 min

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 5

Reflexión y autoevaluación (continuación)

	2. Escritura semanales	Cada estudiante escribe en su diario digital o físico respondiendo a preguntas como: ¿Qué aprendí esta semana? ¿Qué desafíos enfrenté y cómo los resolví? ¿Qué estrategias me ayudaron a aprender mejor? ¿Cómo demostré autonomía y responsabilidad? ¿Qué puedo mejorar la próxima semana?	60 min semanales
	3. Revisión y retroalimentación del tutor	El tutor revisa el diario, brinda comentarios constructivos y orienta sobre estrategias de mejora personal y académica.	20 min por estudiante
	4. Sesión de diálogo reflexivo	Tutor y estudiante dialogan presencial o virtualmente sobre los avances observados en el diario. Se registran acuerdos y compromisos de mejora.	30 min
	5. Cierre del ciclo reflexivo	El estudiante redacta una síntesis final del proceso, identificando aprendizajes significativos, variaciones en su manera de estudiar y nuevas metas académicas.	30 min
RECURSOS	Guía del diario de aprendizaje en formato, plataforma virtual, ficha de seguimiento y retroalimentación del tutor, rúbrica de evaluación formativa del diario, material de apoyo sobre estrategias de autorregulación del aprendizaje.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Instrumento	Tipo	Responsable	Propósito
	Rúbrica del diario	Cualitativa / Cuantitativa	Docente tutor	Valorar la profundidad reflexiva y autónoma.
	Guía de retroalimentación	Cualitativa	Tutor	Acompañar el desarrollo personal del estudiante.
	Autoevaluación	Formativa	Estudiante	Promover autoconciencia y metacognición.

3.6. Sesión 6

Con respecto a la **Tabla 6** se enfatiza la importancia de reflexionar sobre la autonomía y responsabilidad en contextos reales, tomando en cuenta experiencias profesionales reales

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

y experiencias escuchadas, a fin de fomentar el diálogo y construcción colectiva del conocimiento y al mismo tiempo considerando la ética profesional.

Tabla 6

Vinculación con el entorno profesional

Escucha activa, preguntas a profesionales y reflexión grupal.			
RESPONSABLE:	Docente facilitador / Coordinador de vinculación / Profesional invitado		
COMPETENCIAS:	Aplicación de conocimientos, ética profesional, responsabilidad social		
TIEMPO ESTIPULADO:	2 sesiones de 90 minutos		
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE - Conocer experiencias de profesionales del área. - Reflexionar sobre la autonomía y responsabilidad en contextos reales.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje experiencial mediante la interacción directa con profesionales reales. Aprendizaje reflexivo de análisis posterior de las experiencias escuchadas. Trabajo colaborativo, diálogo y construcción colectiva del conocimiento. Evaluación formativa, observación del proceso y retroalimentación continua.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Fase	Descripción	Tiempo estimado
	1. Preparación y contextualización	El docente presenta el objetivo de la actividad y explica las normas de comunicación. Los estudiantes investigan previamente sobre el perfil del profesional invitado y preparan una lista de preguntas con respecto a la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones éticas.	30 min
	2. Sesión con el profesional invitado	El profesional comparte su experiencia en el ámbito laboral logros, retos éticos, decisiones autónomas, responsabilidad social. Los estudiantes practican la escucha activa, tomando notas y formulando preguntas pertinentes.	60 min
	3. Ronda de preguntas y diálogo guiado	Los estudiantes formulan sus preguntas al profesional, demostrando respeto, atención y empatía. El docente modera el intercambio para asegurar la participación equitativa.	30 min
	4. Reflexión grupal guiada	En grupos pequeños, los estudiantes analizan lo escuchado y reflexionan sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos de la experiencia del profesional? ¿Qué actitudes o valores destacamos? ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones a nuestra formación universitaria?	45 min
		¿Qué relación existe entre autonomía y responsabilidad en la práctica profesional? Luego, se comparte un resumen.	
	5. Síntesis y cierre individual	Cada estudiante redacta un breve resumen reflexivo o comentario final en su diario de aprendizaje.	15 min

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 6

Vinculación con el entorno profesional (continuación)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Ofrecer materiales previos de la profesional biografía, video corto, resumen, para quienes necesiten mayor comprensión contextual. Permitir formular preguntas por escrito o mediante plataformas digitales para estudiantes con ansiedad o dificultades comunicativas. Fomentar grupos mixtos para la reflexión, promoviendo la inclusión de todas las voces. Proporcionar apoyos visuales o subtitulados si la sesión se realiza virtualmente. Garantizar un entorno seguro de respeto, valorando la diversidad de opiniones y experiencias.
RECURSOS	Guía de escucha activa y plantilla de notas, dispositivo para grabar la sesión, plataforma de videoconferencia en caso virtual, material biográfico del profesional invitado, ficha de reflexión grupal y rúbrica de evaluación.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Guía de observación del docente

Aspectos observables	Sí	No	Observaciones
Escucha y respeta las intervenciones del profesional.	☐	☐	
Formula preguntas de interés académico o ético.	☐	☐	
Participa activamente en la reflexión grupal.	☐	☐	
Evidencia comprensión crítica de los temas abordados.	☐	☐	
Relaciona las experiencias con los valores de autonomía y responsabilidad.	☐	☐	

3.7. Sesión 7

En la **Tabla 7**, se muestra estrategias enfocadas a la realización a una visita de campo, a fin de impulsar la capacidad de observación crítica y el análisis del entorno. Al mismo tiempo aplicar a través de trabajos colaborativos, la práctica de conocimientos teóricos adquiridos dentro del aula a contextos reales.

Tabla 7

Visita de campo

Diseño e implementación de proyecto comunitario y registro de resultados	
RESPONSABLE:	Docente tutor / Coordinador de vinculación con la comunidad
COMPETENCIAS:	Autonomía y responsabilidad profesional Capacidad de observación crítica y análisis del entorno. Comunicación interpersonal y trabajo colaborativo. Aplicación práctica de conocimientos teóricos en contextos reales.
TIEMPO ESTIPULADO:	1 semana (con sesiones de seguimiento)
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE - Desarrollar la autonomía, responsabilidad y compromiso profesional mediante la observación directa y la participación en entornos laborales reales, identificando buenas prácticas, desafíos y aprendizajes relevantes para su formación.	

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 7

Visita de campo (continuación)

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje experiencial, observación guiada y reflexión crítica, trabajo colaborativo en equipos, elaboración de informe reflexivo posterior a la visita. Atención a la diversidad Asignación de roles diversos (observador, registrador, entrevistador) según habilidades e intereses. Adaptación de la modalidad (visita presencial o virtual mediante videollamada con profesionales). Inclusión de estudiantes con movilidad reducida mediante registro audiovisual y materiales accesibles. Guía escrita en lenguaje claro y accesible para garantizar la comprensión de todos los participantes.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	1. Preparación virtual / presencial	El docente explica los objetivos de la visita, entrega una guía de observación y organiza equipos de trabajo. Los estudiantes investigan previamente sobre la institución que visitarán.
	2. Ejecución visita supervisada	Los estudiantes visitan una casa de salud. Observan procesos, roles y dinámicas laborales, tomando notas en la guía de observación.
	3. Interacción con profesionales	Los estudiantes formulan preguntas a los trabajadores sobre autonomía, responsabilidad y toma de decisiones en su labor.
	4. Análisis y reflexión posterior a la visita	Cada equipo elabora una presentación donde analiza lo aprendido, los desafíos observados y las habilidades profesionales requeridas.
	5. Cierre reflexión grupal	Se realiza una mesa redonda en la que los alumnos comparten reflexiones y aprendizajes sobre la importancia de la responsabilidad y la autonomía profesional.
RECURSOS	Guía de observación y reflexión, transporte, equipo audiovisual para registro, plataforma virtual para entrega de informes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Instrumento	Aspectos evaluados
	Guía de observación	Registro de observaciones, identificación de procesos, análisis del contexto laboral.
	Rúbrica de informe reflexivo	Claridad, profundidad del análisis, relación teoría-práctica, reflexión crítica sobre la autonomía y responsabilidad.
	Autoevaluación individual	Nivel de participación, cumplimiento de responsabilidades y aprendizaje.
	Coevaluación grupal	Trabajo en equipo, comunicación y compromiso compartido.

3.8. Sesión 8

En la **Tabla 8** se muestra las estrategias enfocadas al uso de plataformas virtuales y la autoevaluación digital, a través del registro sistemático de actividades académicas, y la participación reflexiva y respetuosa en foros virtuales de discusión académica. Considerando el uso de herramientas digitales como medio para el aprendizaje colaborativo y crítico.

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 8

Uso de plataformas virtuales y autoevaluación digital

Aprender en entornos virtuales			
RESPONSABLE:	Personal de apoyo técnico / Docente guía		
COMPETENCIAS:	Competencias digitales, autonomía y gestión del tiempo, responsabilidad en entornos virtuales, comunicación académica en línea, autorreflexión y autoevaluación crítica, participación colaborativa.		
TIEMPO ESTIPULADO:	2 semanas		
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE: - Desarrollar hábitos de autorregulación y responsabilidad a través del registro sistemático de actividades académicas, promoviendo la participación reflexiva y respetuosa en foros virtuales de discusión académica. - Utilizar herramientas digitales como medio para el aprendizaje colaborativo y crítico.			
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Aprendizaje autorregulado, aprendizaje colaborativo virtual, reflexión crítica individual y grupal, evaluación formativa y continua.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Fase	Descripción	Tiempo estimado
	1. Introducción a la actividad	El profesor explica el objetivo e indica cómo utilizar la bitácora semanal y la sección de foros en la plataforma virtual.	30 min
	2. Registro de actividades académicas	Cada estudiante completa una bitácora digital o plantilla donde registra sus avances semanales, tareas realizadas, tiempo utilizado y dificultades encontradas.	1 semana
	3. Autoevaluación del proceso de aprendizaje	Al finalizar la semana, los estudiantes responden un cuestionario de autoevaluación sobre su nivel de compromiso, cumplimiento de metas y autorregulación.	30 min
	4. Foro de discusión: Autonomía y responsabilidad en la educación virtual	Los estudiantes participan en un foro en línea donde comparten experiencias, estrategias de organización y retos en el aprendizaje autónomo. Deben realizar una publicación y responder al menos a dos compañeros.	1 semana
	5. Cierre y retroalimentación del docente	El tutor revisa las bitácoras, participa en los foros y brinda retroalimentación sobre la autorregulación y la comunicación académica.	30 min
RECURSOS	Plataforma LMS (*Moodle*, *Canvas*, *Google Classroom*), plantilla de bitácora semanal (en formato Excel, Google formulario digital), foro virtual de discusión con pautas de participación, videos tutoriales sobre autorregulación y participación en entornos virtuales, guía de autoevaluación en línea.		

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Tabla 8

Uso de plataformas virtuales y autoevaluación digital (continuación)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	1. Rúbrica de participación en el foro de discusión				
	Criterios	Indicadores de logro	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)
	Pertinencia de la intervención	Los aportes se relacionan directamente con el tema y aportan valor.	Argumenta con ejemplos o experiencias relevantes.	Comenta de forma general.	Aporte superficial o fuera de tema.
	Interacción con compañeros	Responde y construye sobre las ideas de otros.	Interacciones constructivas y reflexivas.	Interacciones mínimas o poco profundas.	No responde a compañeros.
	Comunicación escrita	Usa lenguaje académico claro, ortografía adecuada y tono respetuoso.	Clara y coherente.	Aceptable con algunos errores.	Difícil de entender o poco respetuosa.

La ejecución oportuna de las actividades citadas y la coordinación entre facilitadores fueron de gran relevancia para evaluar la efectividad de la intervención en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad profesional de los estudiantes participantes, así como la satisfacción de los estudiantes y los facilitadores con el modelo implementado.

3.9. Indicadores de éxito

Entre los indicadores de éxito esperados se citaron los siguientes:

- Aumento en la puntuación de los estudiantes en instrumentos de autoevaluación de habilidades de autogestión del aprendizaje.
- Mejora en la calidad y la autonomía demostrada en los trabajos y proyectos académicos.
- Mayor capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre su aprendizaje y su desempeño.
- Incremento en la participación activa y responsable en actividades grupales y proyectos colaborativos.
- Mayor conciencia de los principios éticos y la responsabilidad social manifestada en sus reflexiones y acciones.
- Retroalimentación positiva de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de las actividades de vinculación con el entorno profesional (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022).

3.10. Sostenibilidad de la intervención

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Con la finalidad de avalar que los beneficios y capacidades generadas en la intervención permanezcan en el tiempo se propusieron las siguientes actividades.

- *Capacitación de formadores:* formar a docentes de las instituciones de educación superior participantes para que puedan continuar implementando los componentes del modelo de manera autónoma.
- *Integración curricular:* trabajar con las autoridades académicas para integrar los principios y las actividades del modelo en los currículos de las carreras.
- *Desarrollo de recursos institucionales:* crear guías, materiales y recursos que puedan ser utilizados por otros docentes y estudiantes en el futuro.
- *Alianzas estratégicas:* establecer vínculos con organizaciones profesionales y empresas del sector para ofrecer oportunidades de vinculación continua y retroalimentación sobre las competencias desarrolladas.
- *Comunidad de práctica:* fomentar la creación de una comunidad de práctica entre los docentes que implementen el modelo para compartir experiencias, recursos y estrategias.

4. Discusión

La educación superior universitaria en el Ecuador, incluye dentro de su currículum académico programas de prácticas profesionales para la inserción de los próximos graduados al mundo laboral, procurando hacer un puente en la transición del área académica al mundo profesional, a pesar de ello diversos estudios (Mora et al., 2024; Cabero (2004) evidencian una brecha existente entre la formación teórica que los estudiantes reciben en las universidades y las demandas prácticas que enfrentan una vez que comienzan a en el mundo laboral, Pérez et al. (2017) presentaron un estudio y realidad similar.

Asimismo, de acuerdo con Pazos (2020) la falta de preparación práctica adecuada puede tener consecuencias significativas en el desempeño de los futuros profesionales, especialmente en el campo de la salud, afectando la calidad del servicio y la atención a los pacientes, constituyendo un desafío para educación superior relacionado con la formación de los estudiantes, especialmente en áreas como la medicina, enfermería y otras ciencias de la salud (Millán, 2021). De acuerdo con el presente estudio entre las posibles causas de esta brecha de conocimientos podrían encontrarse factores como la desconexión entre la teoría académica y practica preprofesional.

Por otra parte Vera & Moreno (2020) y Brambilla & Méndez (2023) enfatizan el desarrollo integral de los estudiantes como una de las tareas de la universidad en la formación de individuos autónomos y éticamente responsables vinculada al cumplimiento de tareas, de igual modo a formar profesionales comprometidos con su entorno mediante actuaciones de integridad, honestidad y responsabilidad en su carrera profesional, competencias indispensables para el crecimiento personal y profesional,

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

cuyo desarrollo supondría una mejora en la autoestima, motivación en los estudiantes. Similar a este estudio, donde se recalca la relevancia con respecto a la vinculación con el mercado laboral y a su vez que posean dominios de conocimientos técnicos y sea capaces de tomar decisiones autónomas.

Por último, el fortalecimiento de la autogestión es importante en cuanto al desarrollo de la autoconfianza y motivación en los estudiantes, además incide en el desarrollo del pensamiento crítico (Reyes & López, 2022), en cuanto al cuestionamiento de situaciones, análisis profundamente y reflexionar, siendo las habilidades indispensables en la toma de decisiones en el ámbito profesional y laboral (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015). Dicho anteriormente en el presente trabajo, el profesional autónomo suele incorporarse mejor ante el cambio, demuestra mayor flexibilidad siendo capaz de adaptarse a nuevas circunstancias, adquirir nuevas experiencias y evolucionar de acuerdo con las demandas del mercado.

5. Conclusiones

- Esta propuesta de intervención buscó contribuir de manera significativa a las destrezas de autogestión, autorregulación y responsabilidad académica en el alumnado de educación superior ecuatoriano, fomentando su capacidad de planificar, organizar y controlar su propio aprendizaje.
- Con este objetivo, se propuso la incorporación de metodologías activas centradas en el estudiante, lo que favorece la participación activa, generando aprendizajes significativos y contextualizados en la realidad profesional y social.
- Las actividades propuestas como la vinculación con el entorno profesional y social, pasantías y proyectos, paneles con profesionales fueron oportunos para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos y desarrollen competencias éticas, sociales y laborales, alineadas con la realidad nacional.
- Así mismo la incorporación de espacios de reflexión, portafolios, retroalimentación educativa fortaleció la conciencia sobre las propias fortalezas y áreas de mejora fomenta el compromiso personal con el aprendizaje continuo y desarrollo integral.
- Por último, las plataformas virtuales y herramientas digitales permitieron la gestión y seguimiento, así como la evaluación de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la interacción, colaboración y desarrollo de competencias digitales de los estudiantes, entre los desafíos de la propuesta se encuentran.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Derechos de autor (copyright)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Los autores son los titulares de los derechos de autor (patrimoniales y/o de explotación) de los contenidos de la revista.

8. Declaración de contribución de los autores

Los autores declaran haber participado de manera equitativa y sustancial en la realización de esta investigación, bajo las responsabilidades según la Taxonomía CRediT para describir las contribuciones individuales de cada autor al trabajo.
Rosa Elizabeth Paredes Peralta, Marlon Stalin Ordóñez Zúñiga, Libeth Jacqueline Rosero Zurita & Rud Noemi Cunin Chimborazo, realizaron la conceptualización de la investigación, organización y ejecución del ensayo, recopilación y curación de los datos, revisión del análisis estadístico, interpretación de los resultados, elaboración del borrador original, preparación de tablas y figuras, revisión crítica del contenido y aprobación de la versión final del manuscrito.
Divulgación de la delegación a la IA generativa
La responsabilidad del manuscrito final recae íntegramente en los autores.
Las herramientas GAI no figuran como autores y no asumen responsabilidad por los resultados finales.
Declaración presentada por: Rosa Elizabeth Paredes Peralta.

9. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

10. Referencias Bibliográficas

Brambilla Pautasso, C., & Méndez, B. (2023). La autonomía y el compromiso social de la universidad: un recorrido histórico. *Masquedós-Revista de Extensión Universitaria, 8*(9), 1-13. https://doi.org/10.58313/masquedos.2023.v8.n9.221

Caballero Barros, E. J., & Barros Morales, R. M. (2016). *Efecto del trabajo en equipo durante la clase en la motivación de los estudiantes* [I Jornada Pedagógica de Investigación en Enseñanza de Físico-Matemático, Universidad Politécnica Salesiana]. https://pure.ups.edu.ec/es/publications/effect-of-teamwork-during-class-on-student-motivation-2/

Cabero Almenara, J. (2004). *Reflexiones sobre la brecha digital y la educación* [Tecnología, educación y diversidad: retos y realidades de la inclusión digital: Actas del III Congreso Nacional de Tecnología, Educación y Diversidad (TECNONEET 2004), 23–42]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445328

Carmona Penton, C. R., Plaín Pazos, C., & Mesa Carpio, N (2024). La autogestión del aprendizaje desde la educación en el trabajo. *Revista Cubana de Medicina General, 40*(1). https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2697

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2022). *Modelo del sistema de indicadores de resultados de la mejora continua*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/804511/modelo_sirmce_2023.pdf

García Montero, I., & Bustos Cordova, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55), e1108. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000200111

Jacobo Velasco, J. (2024). *Retos y oportunidades: El futuro del trabajo juvenil en América Latina*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/es/resource/articulo/retos-y-oportunidades-el-futuro-del-trabajo-juvenil-en-america-latina

Jaramillo Baquerizo, C. (2021). Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior: una revisión de la literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, *6*(1), 219- 232. https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.366

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Millán Arteag, E. G. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *8*(2), 00012. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100012

Mora Naranjo, B. M., Basurto Cobeña, J. V., Rosales Macas, F. J., Reyna Rodríguez, D. C., & Cedeño Loor, M. A. (2024). Recursos didácticos en centros educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 5600-5618. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697

Pazos Pérez, A. (2020). El trabajo autónomo y los sistemas reputacionales. *Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, (151), 123-138. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464146

Pérez Zamora, R. P., Miño Acurio, E. D. C., Miño Acurio, M. C., & Feijoó Vega, W. M. (2017). Competencias para la educación superior en el Ecuador del siglo XXI: Responsabilidad social y tecnologías. *In Crescendo*, *8*(2), 309-320. https://share.google/BXlouwNYKyoE3eed3

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

Reyes Torres, C., & López Espinosa, S. (2022). Lectura crítica e interacciones horizontales maestro-alumnos en la formación de geógrafos de la UAEM. *Revista RedCA*, *4*(12), 109-128. https://doi.org/10.36677/redca.v4i12.16935

Vera Pérez, B. L., & Moreno Tapia, J. (2020). La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(6), 68-77. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1815

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

ISSN: **2773-7330**
Vol. 8 No. 4 pp. 244 – 266. octubre - diciembre 2026
Revista multidisciplinar
Artículo original

www.alfapublicaciones.com

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones.**

El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones.**

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons en la 4.0 International. Copia de la licencia: http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/